



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "BARBARA RIZZO"

Via Umberto I, 3 - 00060 Formello (RM) - Tel 06/90194610 - Fax
06/90140042

rmic88500x@istruzione.it – www.icbarbararizzo.edu.it

C.F. 97197390582 - Codice Mecc. RMIC88500X - XXXI Distretto

RELAZIONE FINALE

Attività di monitoraggio e valutazione

Progetto "PON ON THE ROAD"

AZIONE 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

SOTTOAZIONE 10.2.2.A competenze di base

A cura dell'insegnante Referente per la valutazione

Catia Sgalippa

Annualità 2018-2019

GRUPPO OPERATIVO

DIRIGENTE SOLASTICO	FILOMENA BARBATO
D.S.G.A.	ITALIA CARONI
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE	CATIA SGALIPPA

PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo ha voluto investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda e che faccia crescere le loro curiosità, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini. Sulla base di quanto emerso dal quadro di autodiagnosi, e in linea con le direttive ministeriali, il Collegio dei docenti dell'I.C. Barbara Rizzo di Formello ha deciso di partecipare al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 "azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base", obiettivo specifico 10.22 / 10.2.2A "Competenze di base"- Progetto "On The Road" ha la finalità di trasformare gli studenti della S.S.I grado in "Piccole Guide", impegnate a ricercare, divulgare e promuovere informazioni riguardanti il tratto della via Francigena che attraversa il loro paese.

Il Progetto prevede quattro moduli:

Modulo	ore	Tutor	Esperto
Piccole Guide	30	Patrizia Di Girolamo	Gioia Giannini
Piccole Guide Ambientali	30	Luisa de Latoulière	Fabiana Congestri
Ask to us 1	30	Daniela Onorati	Vanessa Cherchi
Ask to us 2	30	Stefania Caminiti	Vanessa Cherchi

Tutti i moduli si sono svolti in orario pomeridiano e sono stati supportati da un Tutor interno ed un Esperto esterno, riguardo l'esperto del modulo Piccole Guide è interno, scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.

I docenti hanno attivato percorsi innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche. L'approccio metodologico si è basato su interventi didattico-educativi in cui sono state adottate metodologie di cooperative learning e peer education, metodologie di ricerca/azione, per favorire relazione positive tra pari, per sperimentare percorsi didattici che

favoriscono l'apprendimento attraverso il fare, l'operare, l'agire e per ricercare e potenziare le competenze attraverso un processo di apprendimento personalizzato. Sono state poi privilegiate strategie didattiche prevalentemente euristiche, che hanno impegnato attivamente gli alunni e ne hanno assecondato i diversi modi di apprendere (gioco, drammatizzazione, lavoro di gruppo, problem solving, lezione interattiva didattica laboratoriale, didattica per concetti....).

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
- Conversazione informale con esperti e tutor;
- somministrazione agli alunni di due questionari;
- elaborazione di una scheda rivolta agli esperti e ai tutor per monitorare e valutare il progetto in generale;

1. Un questionario intermedio sulle aspettative e motivazioni del corso nonché sugli aspetti organizzativi del corso.

2. Un questionario di gradimento finale, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

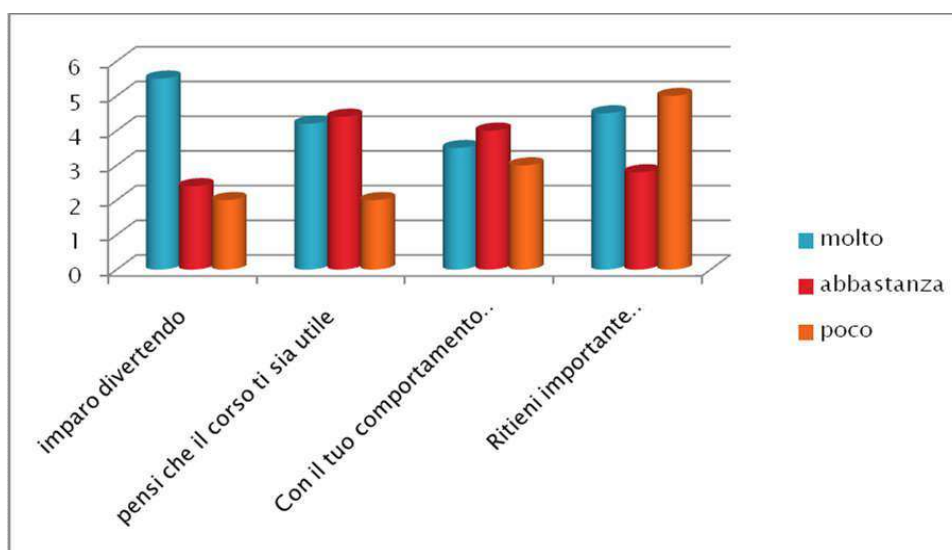
I questionari sono somministrati al margine delle attività didattiche a metà dello svolgimento di ciascun corso e compilati in forma anonima. La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali, consente una visione sintetica dell'andamento generale. I dati consentono di ricavare informazioni sullo stato di attuazione dei diversi aspetti dell'attività formativa, che consente ai tutor e agli esperti:

- di verificare la coerenza con le aspettative iniziali,
- di verificare il grado di soddisfazione dei corsisti,
- di rilevare punti di forza e di debolezza, utili a rivedere, eventualmente, gli interventi in base ai risultati del monitoraggio.

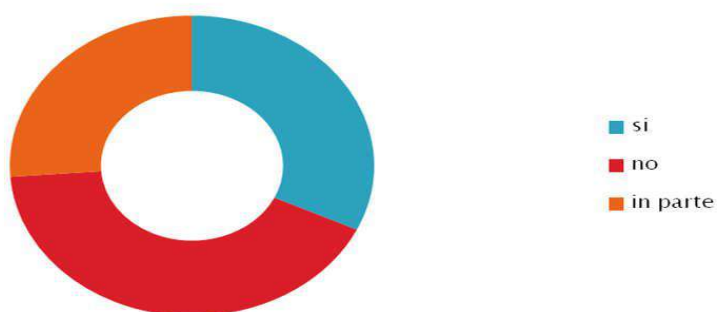
MONITORAGGIO INTERMEDIO CORSISTI

Questionari per valutare:

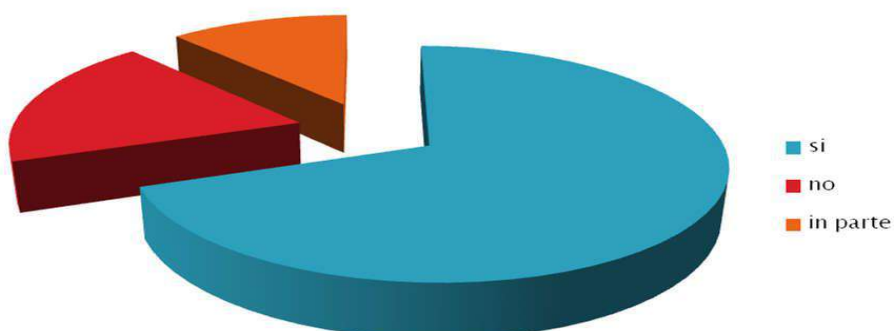
- Gradimento
- Clima relazionale
- Consapevolezza dell'obiettivo da raggiungere



I Giorni che partecipi al progetto PON riesci ad eseguire i compiti assegnati?



Consigliaresti il progetto ad un amico?

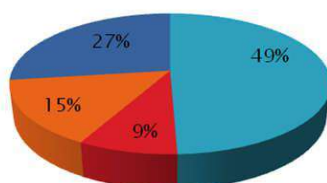


Senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste nel progetto?



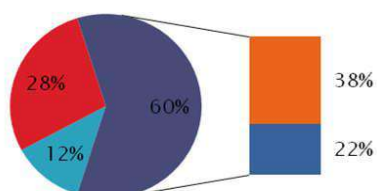
L'ambiente e le attrezzature messe a disposizione dell'istituto secondo te risultano

■ adeguate ■ del tutto inadeguate ■ scarse ■ eccellenti



Quanto ritieni che siano efficaci le metodologie usate dai docenti per presentare gli argomenti?

■ inadeguate ■ non sempre adeguate ■ sufficienti ■ eccellenti



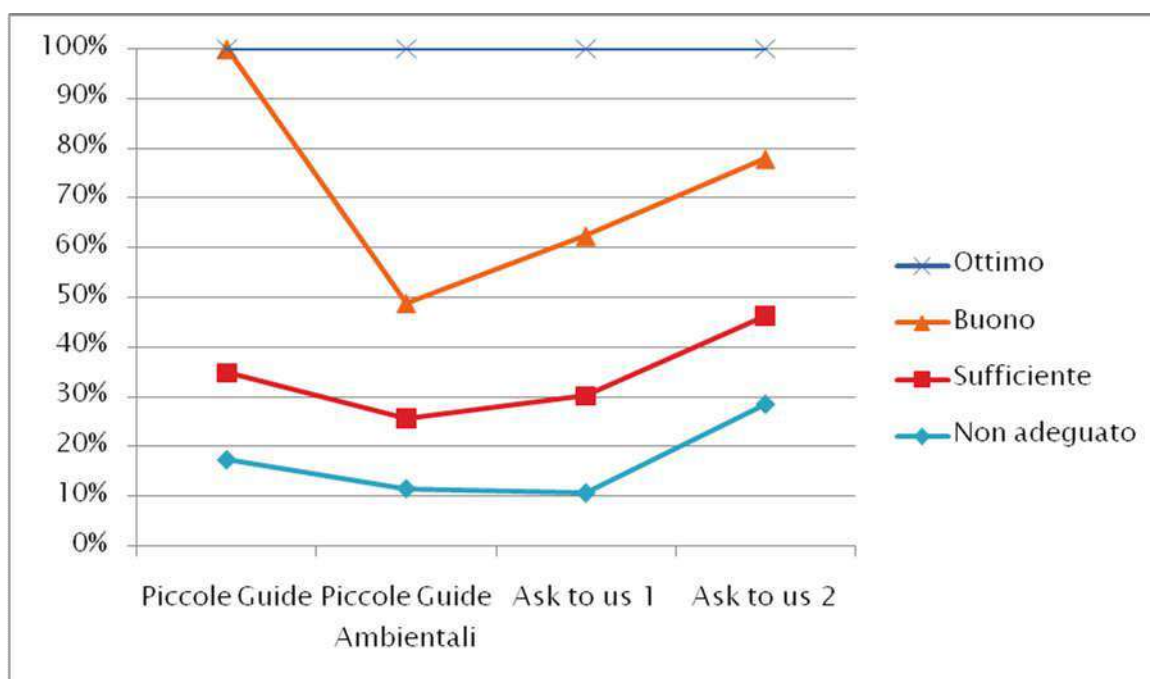
MONITORAGGIO ESPERTI E TUTOR

Questionari per valutare:

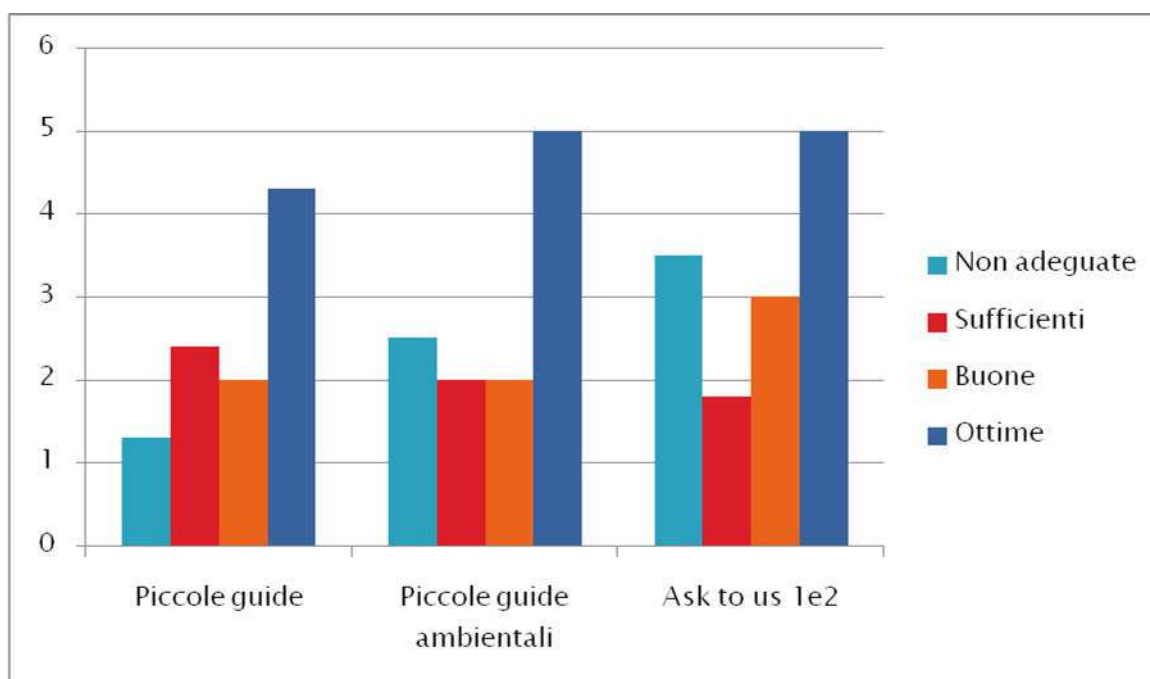
- Efficacia dell'azione didattica;
- Efficacia aspetti organizzativi;
- Efficienza del Tutor;
- Soddisfazione complessiva;

Si presentano di seguito dei grafici riassuntivi per ogni indicatore dei valori percentuali del totale delle risposte ottenute dagli esperti dei:

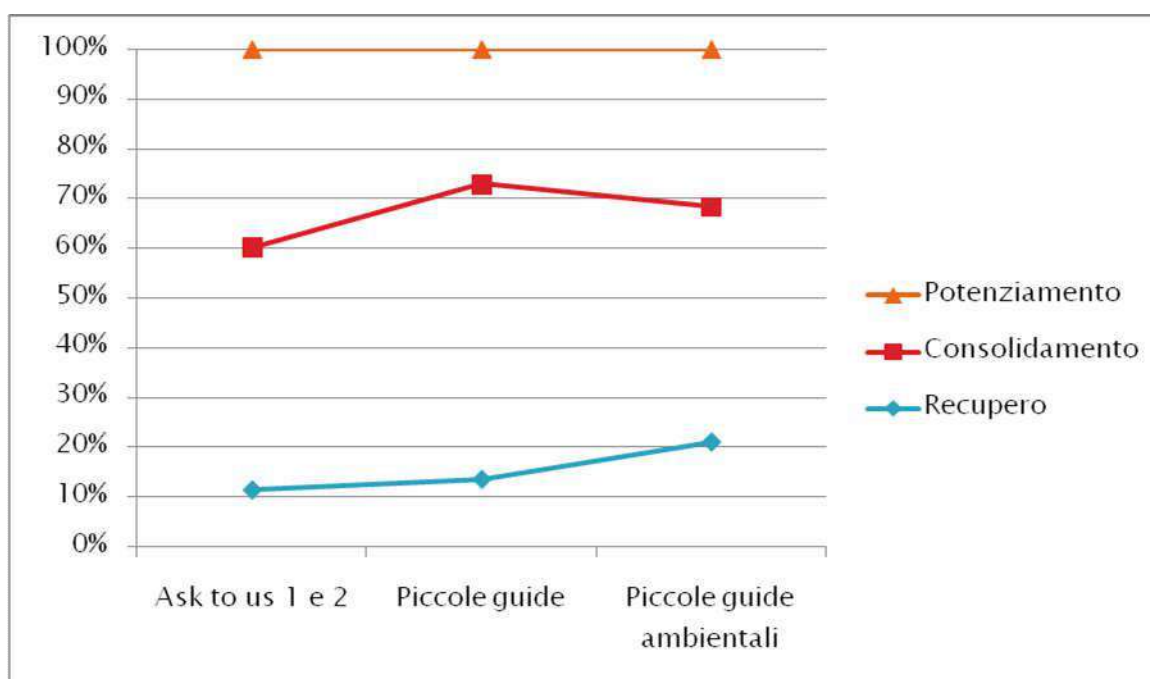
COME VALUTI IL GRADO DI COINVOLGIMENTO E PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI?



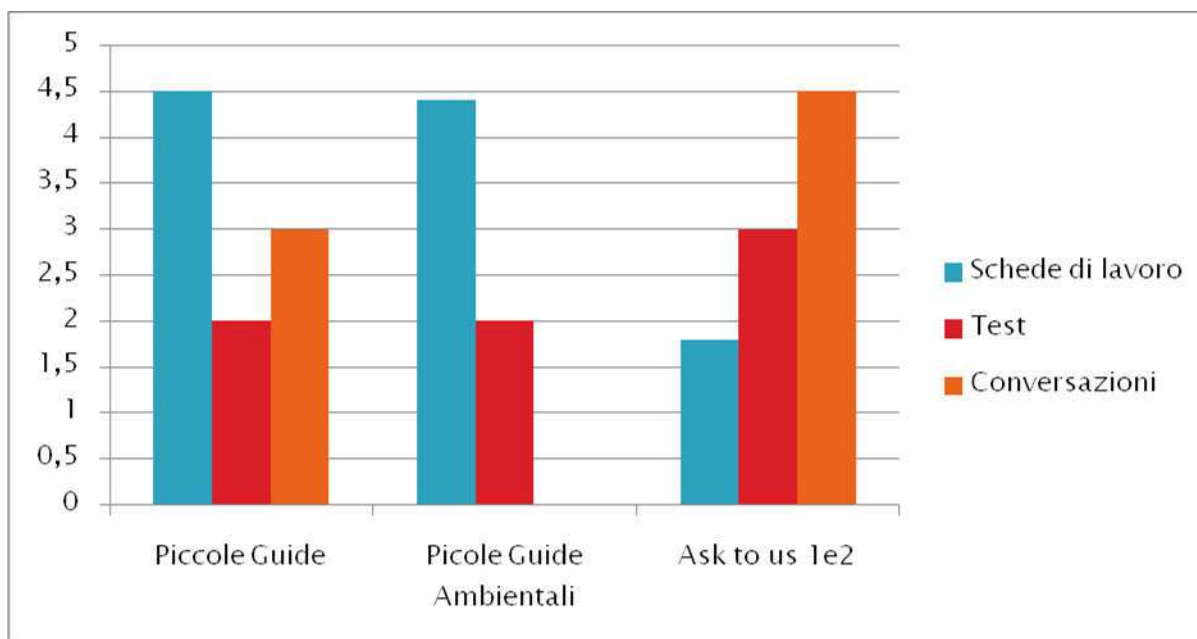
COME VALUTI LE RELAZIONI INSTAURATE DEL TUTOR CON GLI ALUNNI?



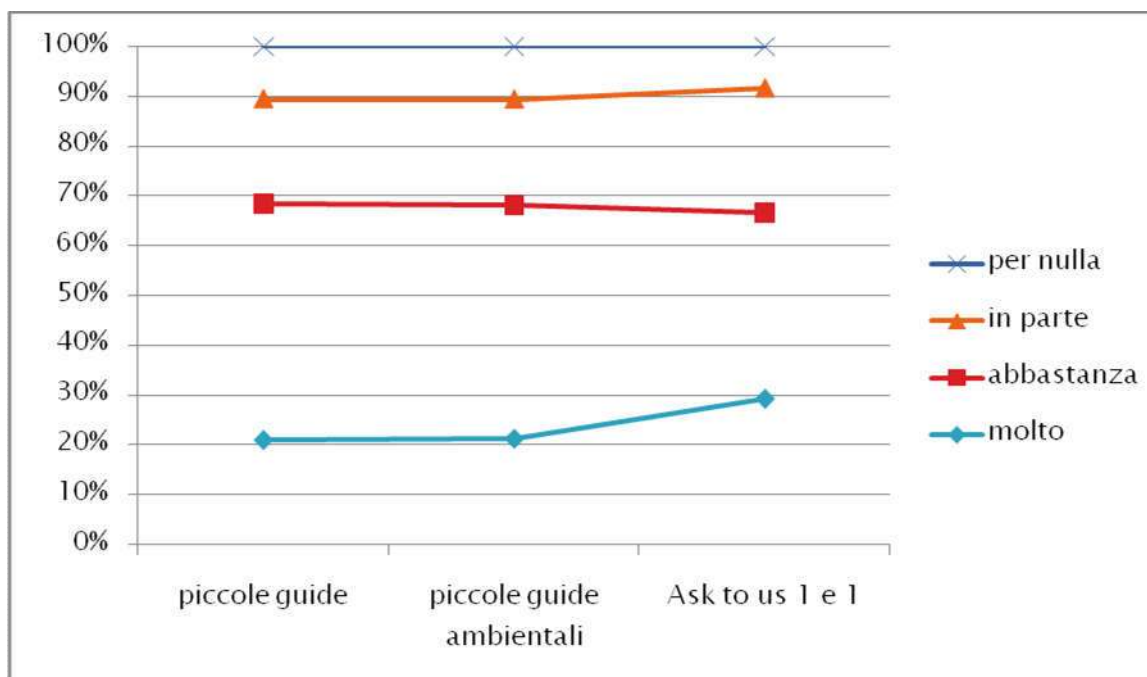
Rispetto agli obiettivi programmati, l'azione formativa si concentrata principalmente su:



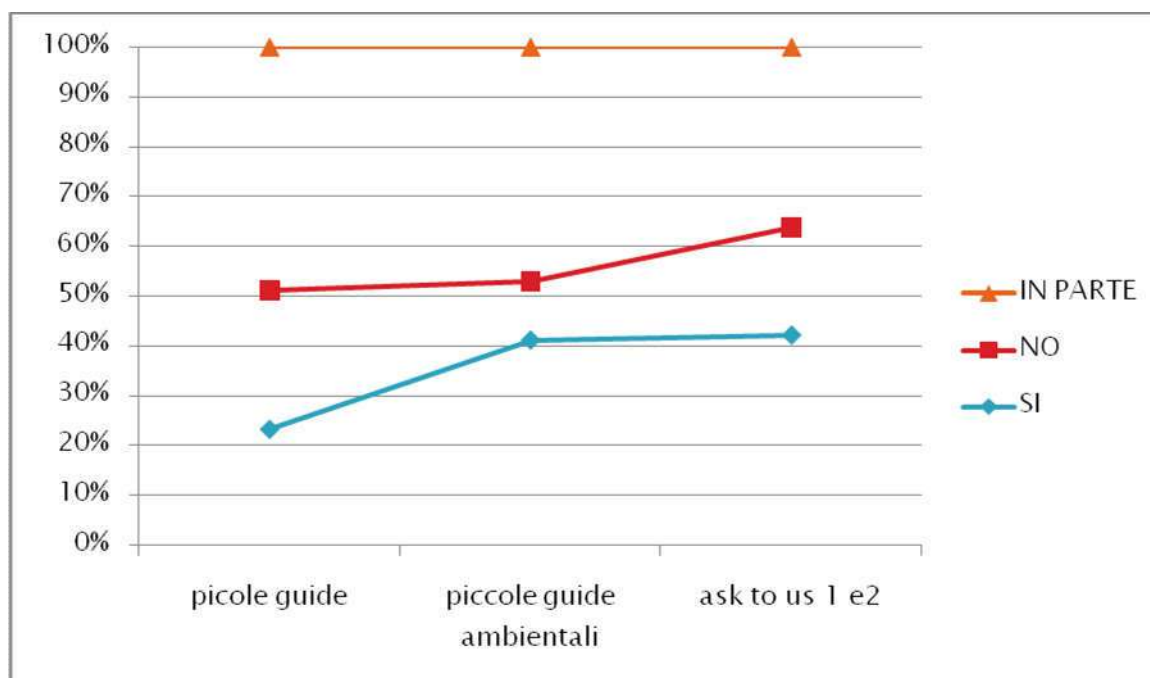
COME SI SONO SVOLTE LE VERIFIHE?



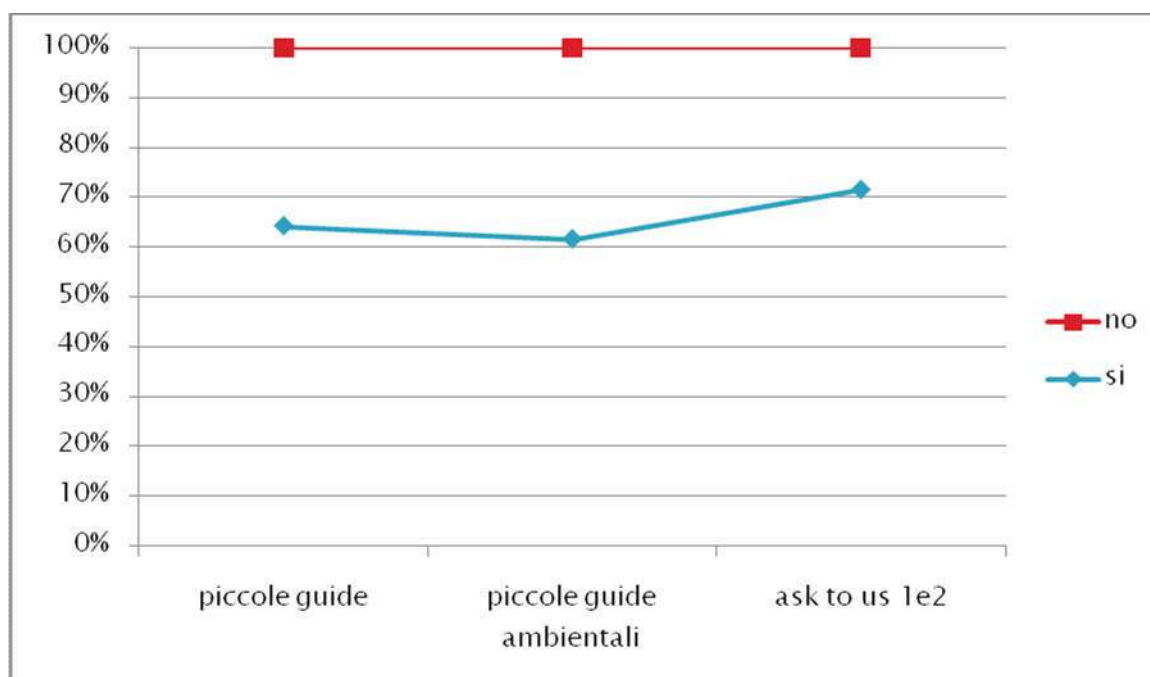
SECONDO TE IL MODULO IN OGGETTO È STATO UTILE?



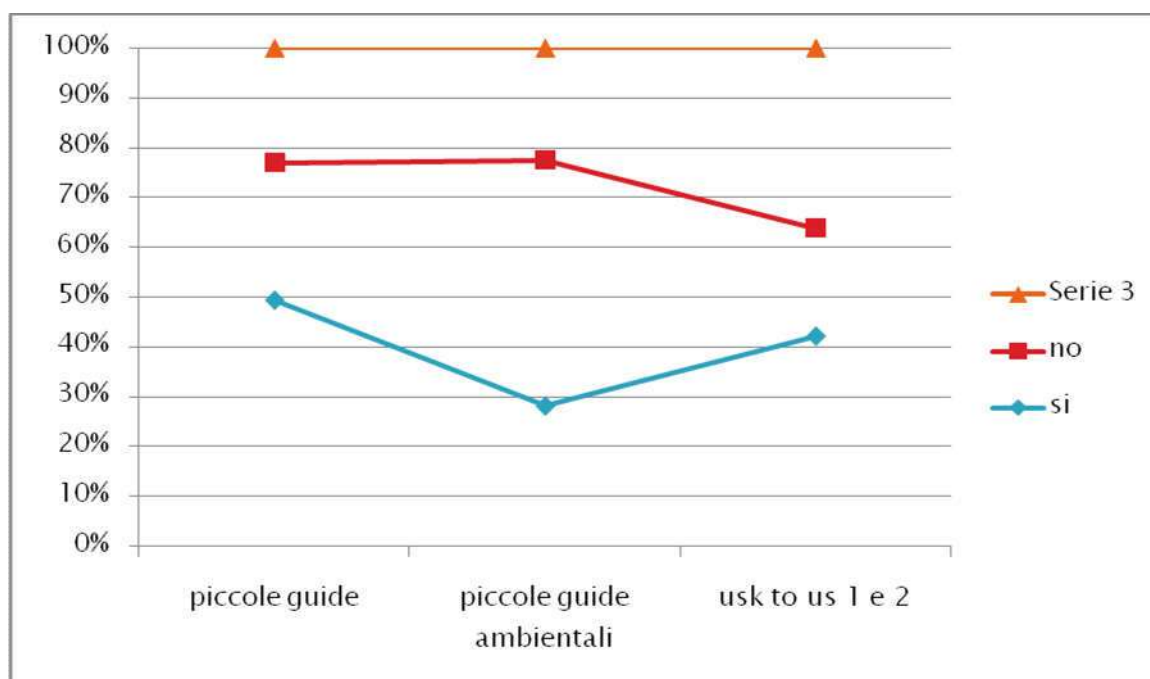
CI SONO STATI GENITORI CHE HANNO CHIESTO INFORMAZIONI
CIRCA IL PERCORSO CURRICOLARE, GLI OBIETTIVI DEL CORSO?



RIPETERESTI L'ESPERIENZA COME TUTOR O FORMATORE?



LE RISORSE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA PER IL PROGETTO SONO RISULTATE UTILI?



Il monitoraggio intermedio è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi. Il questionario per gli alunni comprende item che sono riconducibili a tre indicatori

- (a) Gradimento delle attività;
- (b) Valutazione del supporto;
- (c) Auto-valutazione degli apprendimenti

In linea generale gli alunni manifestano un notevole gradimento per le attività progettuali.

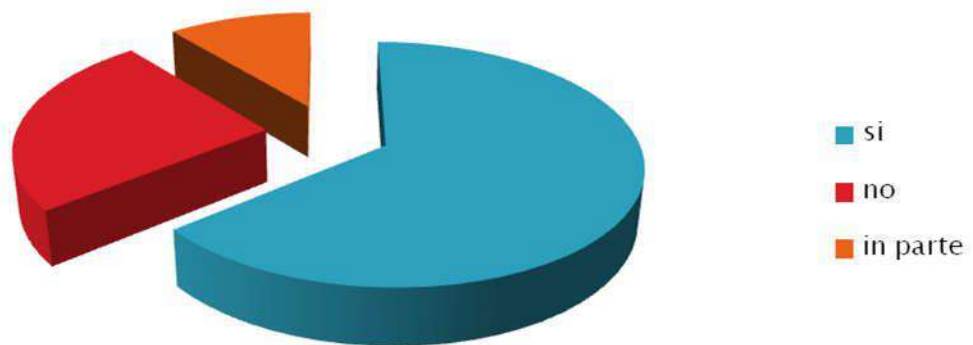
Per quanto riguarda la auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte in questa fase gli alunni frequentanti il modulo “ask to us1 e 2” ritengono per l’80% di “stare imparando”; da segnalare che rispetto al monitoraggio ex ante questo gruppo classe inizia a manifestare consapevolezza dell’obiettivo implicito “migliorare la competenza comunicativa”. Questi dati esprimono un buon livello di soddisfazione e un positivo grado di auto-percezione e auto-valutazione degli apprendimenti raggiunti dalla componente alunni.

MONITORAGGIO FINALE CORSISTI

Questionari:

- per raccogliere informazioni (feedback emozionale);
- sul grado di coinvolgimento ;
- sulla comprensione delle finalità del corso;

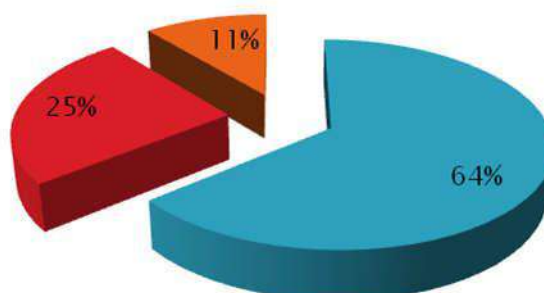
**1 .Ritieni che le cose che hai imparato
potranno essere utili nel lavoro con il
tuo insegnante in classe?**



PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	Ask to us 1	16	2	6
17	piccole guide	9	0	8
22	piccole guide ambientali	18	2	2
17	Aask to us 2	16	0	1

2. Le attività svolte sono state interessanti?

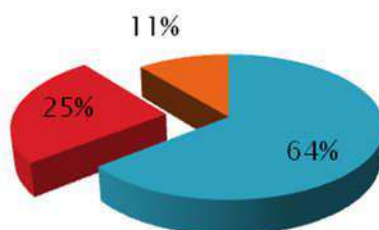
■ si ■ no ■ in parte



PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	Ask to us 1	21	0	3
17	piccole guide	10	2	5
24	piccole guide ambientali	22	0	2
17	ask to us 2	14	0	3

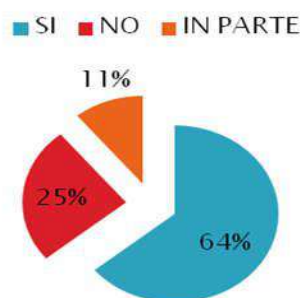
3. Ritieni che dopo il corso studierai più volentieri gli argomenti oggetto del PON?

■ si ■ no ■ in parte



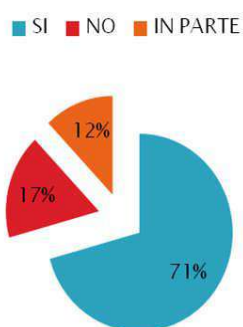
PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	ask to us 1	21	0	3
17	piccoli guide	15	0	2
24	piccole guide ambientali	19	0	5

4. Nel gruppo classe PON si è creato un clima positivo e collaborativo con i compagni?



PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	ask to us 1	21	0	3
17	piccoli guide	15	0	2
24	piccole guide ambientali	19	0	5
17	ask to us 2	15	1	1

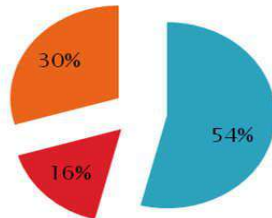
5. Hai avuto l'opportunità di esprimere liberamente le tue idee?



PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	ask to us 1	17	0	7
17	piccoli guide	10	0	7
24	piccole guide ambientali	21	2	1
17	ask to us 2	13	0	4

6. Le spiegazioni del docente del corso ti sono sembrate chiare?

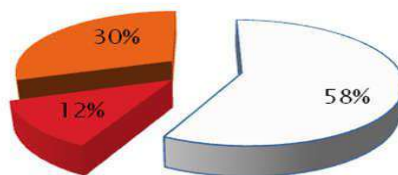
■ SI ■ NO ■ IN PARTE



PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	ask to us 1	21	0	3
17	piccoli guide	13	0	4
24	piccole guide ambientali	19	0	5
17	ask to us 2	15	0	2

7. Il modo di lavorare del docente del corso è stato stimolante e coinvolgente?

■ SI ■ NO ■ IN PARTE



PARTECIPANTI	MODULO	SI	NO	IN PARTE
24	ask to us 1	21	0	3
17	piccoli guide	15	0	2
24	piccole guide ambientali	19	0	5
17	ask to us 2	15	1	1

Considerazioni finali

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei progetti PON. E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto per i nostri alunni meno motivati questa esperienza ha fornito loro l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.

Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince che il modulo Ask to us 1 e 2 ha raggiunto risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

In definitiva, i progetti realizzati si sono dimostrati, salvo delle eccezioni del tutto normali negli interventi su grande scala, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

Spunti di riflessione

Punti di forza del progetto hanno riguardato essenzialmente:

1. l'interazione allievo/docente/esperto;
2. la percezione, da parte degli allievi, della spendibilità delle conoscenze, abilità competenze acquisite.
3. gli esiti positivi dell'azione formativa:
4. la capacità del team dei formatori di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione di processo di medio termine e di predisporre attività idonee all'innalzamento delle competenze di base.

Punti di criticità si riferiscono, soprattutto, alla:

1. Eccessivi adempimenti burocratici
2. Una maggiore chiarezza dei compiti del tutor
3. Limitata discussione sugli obiettivi e sui contenuti del corso.

La Referente per la Valutazione

Prof.ssa Catia Sgalippa